

ДИАГНОСТИКА НА УЧИЛИЩНАТА ЗРЯЛОСТ НА 6 – 7 - ГОДИШНИ ДЕЦА

Всяко дете, навършило календарна възраст за училище, става ученик, но не всяко има достигнато ниво на т.н. “училищна зрялост” (готовност), за да може да се справи безпроблемно с предизвикателствата на училищните изисквания.

На *училищната готовност или зрялост* се гледа комплексно т.е. от медицинска, психологическа, педагогическа и социална гледна точка. Тя отразява *функционалната годност на детето да се включва активно в учебната работа, да възприема психоемоционални натоварвания, да отговаря адекватно на изискванията на новата за него дейност, без да се стига до отклонения в развитието, поведението и здравето му*. Най-общо, “училищната зрялост” на всяко дете означава ниво на физическо, психическо и социално развитие.

Съвременното разбиране и подход към проблема “училищна зрялост” е да се извършва предварителна диагностика на всяко дете.

Екип от лекар и психолог от отдел “Токсикологични и физиологични изследвания на човека” към дирекция “Лабораторни изследвания” на Столичната РЗИ провежда диагностична оценка на училищната готовност на децата преди постъпването им в I клас, като използва стандартни методи с норми за съответната възраст. Те включват две групи показатели - за оценка на физическо и психическо развитие.

Дългогодишният ни опит (над 20 години) по този проблем дава основание да се каже, че диагностиката на училищната зрялост на бъдещия първокласник е от изключително значение за неговото по-нататъшно развитие.

Резултатите от изследванията на 6-7-годишните деца като цяло показват, че те са с достигната степен на училищна готовност, което се счита за нормално. Впечатление прави, обаче, незрелостта на някои от психичните показатели – концентрация на вниманието, ниво на говорно развитие и фина моторика, които имат приоритетно значение в обучителния процес. Налице е засилена тенденция на говорни нарушения, както и хиперактивни и агресивни поведенчески реакции. Изследванията на специалистите сочат, че всяка учебна година около 15-17% от първокласниците не отговарят на критериите за училище, т.е. те са “училищно незрели”. Практиката сочи, че във всяка паралелка има по 2-3 проблемни деца. Те са с по-лабилно здраве, с по-ниска работоспособност и с по-трудна адаптация към учебно-възпитателния процес. За тях се изискват специални медико-педагогически грижи, както и индивидуална образователна програма на обучение. *Проблемът с “училищно незрелите” деца може да бъде избегнат, ако се извърши предварителна диагностика още в предучилищна възраст*. Същата може да бъде направена както в детската градина, когато детето е на 5-6 годишна възраст, така и непосредствено преди постъпване в I клас.

Във физиологичния отдел постъпват заявки от ръководства на детски и учебни заведения за извършване на диагностична оценка. Екипът провежда съответните изследвания и подготвя подробна характеристика на всяко дете. Тя включва оценка на физическото развитие на детето и на всеки психологичен показател – концентрация на вниманието, общо познавателно ниво, памет, фина моторика, математически представи и говорно развитие. Характеристиките се предоставят на педагозите, за да послужат за равномерно разпределение на “училищно незрелите” деца по паралелки. Интерес към диагностиката на “училищната зрялост” проявяват и много родители, които посещават физиологичния отдел за оценка на психофизическото развитие на детето.

Препоръката, която дават специалистите, е такава оценка да се извършва 1-2 години преди постъпване в I клас. Ранната диагностика дава възможност да се проведе корекционна и стимулираща дейност върху развитието на бъдещия първокласник. При необходимост родителите се насочват за консултация към специалисти (логопед, детски психиатър, невролог, педиатър).

Допълнителна информация и записване за диагностика на тел. 931-01-67, д-р Момчилова.